

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



«18» 08 2023 года

Зарегистрировано: № MD-70230101-1.07
«30» 08 2023 года

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА

Область знаний:

200 000 – Искусство и гуманитарные науки

Область образования:

230 000 – Языки

Специальность:

70230101 – Лингвистика (русский язык)

Самарканд – 2023

Код предмета/модуля ZLING1304	Учебный год 2024-2025	Семестр 3	ECTS – кредиты 4
Тип предмета/модуля Обязательный	Язык обучения Русский		Кол-во часов в неделю 4
Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часов)	Самообразование (часов)	Всего нагрузка (часов)
1. Современная лингвистика	60	60	120
<p>I. Содержание дисциплины</p> <p>Цель дисциплины - обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.</p> <p>Задачи дисциплины - формирование у студентов целостного представления о русском языке как многоуровневой системе; овладение лингвистической терминологией; выработка умения определять основные признаки языковых единиц, характеризовать их с точки зрения формы, значения и функции; совершенствование умения производить анализ языковых единиц, классифицировать их по различным параметрам, разграничивать смешиваемые языковые явления; развитие навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой: словарями, справочниками, научными грамматиками, монографиями, статьями; совершенствование правописных (орфографических и пунктуационных) навыков.</p> <p>II. Основная теоретическая часть (лекционные темы)</p> <p>III.1. Предмет включает в себя следующие темы:</p> <p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.</p> <p>Тема 2. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики</p> <p>Тема 3. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития</p> <p>Тема 4. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.</p> <p>Тема 5. Лингвоперсоналогия как «субъектноцентрическое» направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность</p> <p>Тема 6. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований.</p> <p>Тема 7. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования</p> <p>Тема 8. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.</p> <p>Тема 9. Слово как форма передачи этнокультурной информации.</p> <p>Тема 10. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста.</p> <p>Тема 11. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных и отечественных ученых на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурсанализе.</p> <p>Тема 12. Теоретическая и практическая лексикография. Антропоцентрическая</p>			

лингвистика и словарь.	лингвистика и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.
Тема 13. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.	Тема 13. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.
Тема 14. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях.	Тема 14. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях.
Тема 15. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.	Тема 15. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.
III. Рекомендации к практическим занятиям	III. Рекомендации к практическим занятиям
Рекомендуются следующие темы для практических занятий	Рекомендуются следующие темы для практических занятий
1. Введение. Предмет и задачи курса. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.	1. Введение. Предмет и задачи курса. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.
2. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики	2. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики
3. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития	3. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития
4. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.	4. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
5. Лингвоперсоналогия как «субъектноцентрическое» направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность	5. Лингвоперсоналогия как «субъектноцентрическое» направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность
6. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований.	6. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований.
7. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования	7. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
8. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.	8. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория.
9. Слово как форма передачи этнокультурной информации.	9. Слово как форма передачи этнокультурной информации.
10. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста	10. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста
11. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных и отечественных ученых на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурсанализе.	11. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных и отечественных ученых на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурсанализе.
12. Теоретическая и практическая лексикография. Антропоцентрическая лингвистика и словарь.	12. Теоретическая и практическая лексикография. Антропоцентрическая лингвистика и словарь.
13. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.	13. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.
14. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях.	14. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях.
15. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.	15. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов.
IV. Самообразование и самостоятельная работа	IV. Самообразование и самостоятельная работа
Для самообразования рекомендуется написание рефератов или эссе по следующим темам:	Для самообразования рекомендуется написание рефератов или эссе по следующим темам:
1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.	1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
2. Вопрос о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.	2. Вопрос о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.
3. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноразноуровневых	3. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноразноуровневых

<p>элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП; группировка ФСП.</p>	<p>4. Принципы классификации частей речи в общей и русской грамматике. Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в русской грамматике.</p> <p>5. Категория вида в русском и других славянских языках. Грамматика в поисках инвариантных видовых значений. Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в русском языке. Вид и время. Снособы действия.</p> <p>6. Диатезы и залог в русском и иноязычных языках. Диатезы как схемы соответствия единиц семантического уровня и единиц синтаксического уровня. Многозалоговые концепции (в русском языке – фортунатовская, в кавказских – Г.А. Климов, Т.И. Дешериева).</p> <p>7. Неморфологичность и немаркированность в самом (спрагаемом) глаголе русского залога. Реальные залоговые оппозиции и внезапность многих конструкций, традиционно рассматриваемых в сфере залоговых отношений.</p> <p>8. Вводимость в сферу залога только переходных конструкций предложения.</p> <p>9. Внешние морфологические признаки слов как способ их соединения в предложения и маркировки синтаксических отношений и связей. Возможна ли морфология без синтаксиса?</p> <p>10. Предложение – единица языка или речи?</p> <p>11. В какой степени применимо понятие «предложение» к «фигуральным» высказываниям (эллипсис, силленис, гипербат, плеоназм), особенно к эллипсису?</p> <p>12. Постулирование структурной схемы предложения в русской грамматике – «русский структурализм»? Сильные и слабые стороны этого учения.</p> <p>13. Есть ли в русском языке основания для выделения трех основных типов сложных предложений – ССП, СПП, БСП – как одноуровневых?</p> <p>14. Проблема «развернутых членов предложения» в контексте n-пропозиций.</p> <p>15. Возможен ли синтаксис без морфологии?</p> <p>V. Результаты обучения курса (компетенции)</p> <p>В результате усвоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современные методы, технологии и приемы лингвистических исследований.</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном языке; применять знания русского языка и других изученных языков на всех языковых уровнях при решении задач лингвистической типологии и компаративистики, выявлять и теоретически обосновывать взаимосвязь между фактами разных языков; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований.</p> <p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; несколькими «опорными» языками своей научной специальности.</p>
<p>4.</p>	<p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • интерактивные кейс-стадии;

<ul style="list-style-type: none"> • семинары (логическое мышление, блиц-опрос); • работы в группах; • презентации; • индивидуальные проекты; • работа в команде и проекты для защиты. 	<p>VII. Для получения кредитов магистры должны:</p> <p>Полно овладеть теоретико-методологическими понятиями дисциплины, уметь использовать изученный материал, уметь самостоятельно анализировать выполнение заданий текстов, промежуточных и итоговых контролей.</p>
<p>5.</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю. — Электрон. текстовые данные. -Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. -161 с.</p> <p>2. Копцова М. Л., Гудков Д. Б. Словарь лингвокультурологических терминов. - Москва. Гнозис. 2017.</p> <p>3. Маслова В. А. Лингвокультурология. -Москва, Издательский центр «Академия» 2004.</p> <p>4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. -Москва СЛОВО/ SLOVO 2000.</p>
<p>6.</p>	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. -Москва Флинта: Наука 2010.</p> <p>2. Воробьев В. В. Лингвокультурология. -Москва Изд-во 2008 РУДН.</p> <p>3.Шахматов В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации. Флинта: Наука 2012.</p>
<p>7.</p>	<p>Разработано Самаркандским государственным институтом иностранных языков и утверждено Советом института протоколом № <u>7</u> « <u>20</u> » <u>08</u> 2023 года.</p>
<p>8.</p>	<p>Ответственные за дисциплину:</p> <p>З.Т. Муснинова – доцент кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков.</p>
<p>9.</p>	<p>Рецензенты:</p> <p>Д.М. Худайбердиева – PhD, и. о. доцент кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков.</p> <p>Р.Х. Абдуллаева – PhD, и.о. заведующей кафедрой русского языка Самаркандского государственного университета им.Ш.Рашидова.</p>